



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КИРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам проведения ВПР по математике в 4 классе

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.02.2021 года № 277 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым Всероссийских проверочных работ 2020-2021 учебного года», приказа Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 01.03.2021 № 81 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ на территории муниципального образования Ленинского района в 2021г», приказа МБОУ Кировская СОШ от 03.03.2021 года № 66 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в МБОУ Кировская СОШ» 22.04.2021г были проведены всероссийские проверочные работы по математике среди обучающихся 4 класса.

ЦЕЛЬ проведения всероссийских проверочных работ по математике :
оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

При проведении ВПР обучающиеся руководствовались инструкцией проверочной работы, соблюдалась вся процедура ее проведения.

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ..

Время выполнения проверочной работы — **45** минут.

Максимальный первичный балл — **20**.

	2																				
3	4000 3	4	М	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	8	3
4	4000 4	3	Ж	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	6	3
5	4000 5	3	М	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3
6	4000 6	4	Ж	2	1	1	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	9	3
7	4000 7	3	М	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	2	0	5	2
8	4000 8	4	Ж	2	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	0	10	4
9	4000 9	3	М	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	3	2
10	4001 0	4	Ж	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
11	4001 1	4	М	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	0	16	5
12	4001 2	3	М	1	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9	3
13	4001 3	3	М	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3

Количество человек (в процентах) верно выполнивших задания

1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	10	11	12
9	10	8	6	3	2	9	6	3	0	11	2	7	0
75 %	83 %	67 %	50 %	25 %	17 %	75 %	50 %	25 %	0 %	92 %	17 %	58 %	0 %

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями:

- задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом);
- задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий;

- заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12:

- задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образов.

Типичные ошибки:

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1, 2, 6.1, 9.1, 9.2.

При выполнении заданий № 5.1, 5.2, 7, 8, 10, 12 обучающие показали низкие результаты. Вызвали затруднения:

- исследование, распознавание геометрических фигур;

- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- решение текстовых задач;
- владение основами логического и алгоритмического мышления: работа с информацией, решение задач в 3-4 действия.

ВЫВОДЫ:

Анализ проверочных работ учащихся 4 класса по математике свидетельствует о том, что дети усвоили учебный материал по предмету на уровне программных требований. При этом допущенные ошибки показали недостаточный уровень организации системного повторения изученного материала и отработки практических навыков, а также применение знаний на практике. Это связано с тем, что классный руководитель большую часть учебного времени отсутствовал (по болезни) и было недостаточно времени на повторение ранее изученного материала и изучение нового.

Также, учащиеся требуют проведения индивидуальной коррекционной работы по усвоению программы по математике. Выявленные в ходе проведения проверочной работы типичные ошибки позволяют определить мероприятия по повышению качества образования по математике.

Рекомендации классному руководителю 4 класса Капитоновой Г.В.:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Заместитель директора по УВР :



С.В.Фролова